



Aanmeldformulier scholen vergoed dyslexie onderzoek

1. School- en leerlinggegevens

Gegevens school	
Naam school	
Adres	
Postcode en plaats	
Telefoonnummer	
BRIN-nummer	
Naam verwijzer (IB)	
e-mail adres IB	
Naam leerkracht(en)	
e-mail adres leerkracht(en)	

Gegevens leerling		
Naam leerling		<input type="radio"/> Jongen <input type="radio"/> meisje
Straat en huisnummer		
Postcode en woonplaats		
Telefoonnummer		
Geboortedatum		
Groepsverloop (inclusief doublures)*		
Is er sprake (geweest) van een wisseling van school? Zo ja, welke groep?		
Is er sprake geweest van (langdurig) schoolverzuim? Zo ja, wanneer en waarom?		

Naam intern begeleider (inclusief schoolfunctie):		Naam directeur:	
Plaats en datum		Plaats en datum:	
Handtekening verwijzer		Handtekening directeur:	

*Let op: Bij een doublure in groep 3 of later, dienen de CITO-scores voor technisch lezen en spelling omgerekend te worden op basis van vaardigheidsscores. Zie hiervoor de Richtlijn Omgaan met Doublure van het NKD. Voeg de omgerekende scores bij het aanmeld dossier.



Checklist voor aanmelding

Bij dit leerlingdossier is bijgesloten:

- Recente en volledige uitdraai van het leerlingvolgsysteem (incl. omgerekende CITO-scores bij doublure en/of toetsen op eigen niveau);
- Recent geanonimiseerd groepsoverzicht met lees- en spellingresultaten van de klas;
- Handelingsplannen voor technisch lezen en spellen met daarin beschreven welke hulp is ingezet tussen meetmoment 1 en 2 en tussen meetmoment 2 en 3;
- Handelingsplannen voor technisch lezen en spellen met daarin beschreven welke hulp is ingezet tussen meetmoment 1 en 2 en tussen meetmoment 2 en 3;



Reden van aanmelding

Er is een vermoeden van dyslexie bij de leerling. Wat zijn voor u de belangrijkste argumenten om aan dyslexie te denken?

Er is voldaan aan (kruis aan wat van toepassing is):

Ernstcriterium: er is sprake van een significante achterstand bij technisch lezen

De leerling heeft de afgelopen drie meetmomenten Vmin-scores* behaald op de DMT.

*de voormalige E-score, niveauwaarde 0-1,0 (laagste 10%)

Hardnekkigheids criterium: ingezette extra hulp heeft tot onvoldoende verbetering geleid

- De handelingsplannen tonen aan dat er gedurende twee deelperiodes van 10 tot 12 weken, minimaal drie keer per week 20 minuten, of vier keer per week 15 minuten een specifieke interventie (op zorgniveau 3) is geboden voor technisch lezen. Deze hulp volgt op een periode van ondersteuning op zorgniveau 2. In de handelingsplannen wordt duidelijk vermeld met welke methode(s) er is gewerkt, wie de extra hulp heeft geboden, wanneer de extra hulp heeft plaatsgevonden en in welke setting (individueel of in een klein groepje). Uit evaluatie van de handelingsplannen blijkt dat de (hierboven genoemde) achterstand blijft bestaan.

Overig

- Er zijn problemen met de automatisering van de letter-klankkoppeling.
- Er zijn problemen op het gebied van fonologie (bijvoorbeeld auditieve synthese).
- Er zijn problemen met snel benoemen/woordvindingsproblemen.
- Er zijn automatiseringsproblemen, namelijk _____
- Lees- en/of spellingsproblemen komen voor binnen de familie.
- Anders, namelijk _____



Beschrijving lees- en spellingproblemen

Beschrijving van de leesproblemen

In welke groep is het leesprobleem voor het eerst gesignaleerd? Groep _____

Beschrijving van de leesproblemen

- traag leestempo
 - radend lezen
 - spellend lezen
 - onvoldoende beheersing van de klank-tekenkoppelingen
 - veel leesfouten
 - overig
-

Eventuele toelichting

Beschrijving van de spellingproblemen

In welke groep is het spellingprobleem voor het eerst gesignaleerd? Groep _____

Beschrijving van de spellingproblemen

- fonetisch schrijven (schrijven zoals je het hoort)
 - moeite met de structuur van een woord (letters toevoegen of weglaten)
 - moeite met gelijk klinkende klanken
 - moeite met het onthouden van spellingregels
 - moeite met het toepassen van spellingregels
 - heeft veel tijd nodig
 - overig
-

Eventuele toelichting



Onderbouwhardnekkigheid:

Ondersteuningsniveau 1: Goed lees- en spellingsonderwijs in klassenverband

Perioden tussen meetmoment 1 () - Meetmoment 2 ()
en meetmoment 2 () - meetmoment 3 ()

Bij ondersteuningsniveau 1 gaat het om uitvoeren van een lees-, taal- of spellingsmethode of -aanpak zoals die bedoeld is. Welke methodes/aanpakken gebruikt de school?

Methode /aanpak technisch lezen

Hoeveel tijd staat er op het lesrooster voor het lezen

Methode /aanpak spelling

Hoeveel tijd staat op het lesrooster voor spelling?

Onderbouwhardnekkigheid:

Ondersteuningsniveau 2: Extra begeleiding in de klas

Perioden tussen meetmoment 1 () - Meetmoment 2 ()
en meetmoment 2 () - meetmoment 3 ()

Het doel van ondersteuningsniveau 2 is dat de leerling de aansluiting met de groep behoudt. U zorgt voor herhaling in kleinere stappen, specifieker van inhoud, met meer oefentijd en meer begeleiding inoefening. Met welke aanpassingen (van wat de methode voorschrijft) heeft u de ondersteuning op ondersteuningsniveau 2 vorm en inhoud gegeven?

Aanpak technisch lezen

Aanpak spelling

Is er thuis extra geoefend in deze perioden? Zo ja, wat is er gedaan? Zo nee, licht toe.



Onderbouwhardnekkigheid:

Ondersteuningsniveau 3: Specifieke interventies

Perioden tussen meetmoment 2 () - Meetmoment 3 ()

Ondersteuningsniveau 3 wordt ingezet als ondersteuningsniveau 2 onvoldoende effect heeft. Een specifieke interventie is afgestemd op hiaten in de ontwikkeling van de betreffende leerling. Het resultaat van deelperiode 1 (de eerste 10-12 weken aanpak op ondersteuningsniveau 3) is dat u de doelen en de aanpak voor deelperiode 2 helder heeft gekregen met behulp van de tussenmeting die u afneemt na het afronden van deelperiode 1.

Deel periode 1 van datum tot datum	Aantal weken 10-12 weken	Frequentie per week Bijv. 3x20 min	Totale duur per week minimaal 1 uur	Door wie	Organisatie groeps-grootte, ruimte

SMART-O doel(en)

Aanpak technisch lezen (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten)

Aanpak spelling (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten)

Deel periode 2 van datum tot datum	Aantal weken 10-12 weken	Frequentie per week Bijv. 3x20 min	Totale duur per week minimaal 1 uur	Door wie	Organisatie groeps-grootte, ruimte

Tot welke aanpassingen besloot u in of na deelperiode 1 voor uw aanpak in deelperiode 2?

Overige schoolvakken

Heeft de leerling naast lees- en spellingproblemen ook moeite met andere vakken?

- begrijpend lezen
- rekenen (tafels)
- schrijven (schrijfmotoriek)
- zaakvakken (topografie, geschiedenis, aardrijkskunde, natuur)
- anders, namelijk _____

Is er sprake van een duidelijk verschil tussen lezen (en spellen) en andere schoolvakken?

nee oja, licht toe:

Ruimte voor eigen opmerkingen



Beschermende en belemmerende factoren

Over welke eigenschappen van de leerling bent u tevreden?

Waarover maakt u zich het meest zorgen bij de leerling?

Zijn er problemen op het gebied van de werkhouding? nee ja, namelijk:

- zwakke concentratie
- snel afgeleid
- chaotische werkaanpak
- onzelfstandig/leerkracht afhankelijk
- beperkte of wisselende motivatie
- geeft snel op bij moeilijkheden
- faalangst
- anders, namelijk _____

Zijn er problemen op het gebied van het gedrag? nee ja, namelijk:

- druk gedrag/hyperactief
- overbeweeglijk
- aandacht vragend gedrag
- agressief gedrag
- vaak boos
- pest andere kinderen
- wordt gepest
- vindt het moeilijk aansluiting te vinden bij andere kinderen
- stil, teruggetrokken gedrag
- nerveus, gespannen
- verdrietig
- weinig zelfvertrouwen
- laag zelfbeeld
- anders, namelijk _____



Vermeldingen en beschrijving eventuele andere (leer)stoornissen

Vermelding en beschrijving eventuele andere (leer)problemen/stoornissen

Is bij de leerling een van de volgende stoornissen vastgesteld (gediagnostiseerd)?

- ADD (aandachtstekortstoornis zonder hyperactiviteit)
- ADHD (aandachtstekortstoornis met hyperactiviteit)
- ASS (autisme spectrum stoornis)
- DCD (developmental coordination disorder)
- TOS (Taalontwikkelingsstoornis)
- een rekenstoornis (dyscalculie)
- anders, namelijk _____

Ontvangt de leerling extra hulp, zorgmiddelen of een arrangement voor (individuele) begeleiding gericht op één van onderstaande stoornissen?

nee ja, graag een toelichting bij de geboden inzet:

Zijn er andere problemen bekend die mogelijk van invloed zijn op de lees- en spellingprestaties van de leerling? Denk bijvoorbeeld aan gehoor, visus, articulatie, motoriek:



Toevoegen bij aanmeldingsformulier

- Volledige, meest recente uitdraai uit het leerlingvolgsysteem inclusief AVI-gegevens
- Handelingsplannen waarin is opgenomen:
 - beschrijving van het lees/spelling probleem;
 - wanneer voor het eerst gesignaleerd en gestart met begeleiding;
 - welke begeleiding, door wie, hoe lang, wanneer, welke methode;
 - meetmomenten (-instrumenten), resultaten, evaluaties.
- Eventuele verslaglegging van eerdere onderzoeken

Wanneer dit formulier niet volledig is ingevuld of wanneer benodigde bijlagen ontbreken, kan de aanvraag niet in behandeling worden genomen.

Het ingevulde en ondertekende formulier kan opgestuurd worden naar

Helios
Jan Jansstraat 10
7576 BA Oldenzaal